



A  
JNE  
A

مجلة أكاديمية شمال أوروبا المحكمة - الدنمارك (الإصدار الحادي عشر) بتاريخ 13/04/2021

"الخواء الفكري وعلاقته بالأمن الأسري من وجهة نظر طلبة الجامعة"

**The intellectual emptiness and its relationship to family security from the viewpoint of university students**

إعداد

**Prepared by**



استاذ مساعد الدكتورة / زهية صالح زيتون

**A.Prof.Dr. Zahia Saleh Zaitoun**

كلية التربية بالخرج قسم علم النفس

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

College of Education, Al-Kharj, Department of Psychology  
Prince Sattam bin Abdulaziz University

[z.zaitoun@psau.edu.sa](mailto:z.zaitoun@psau.edu.sa)

## المستخلص

هدفت الدراسة التعرف على مستوى الخواء الفكري وعلاقته بالأمن الأسري لدى طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز و هدفت ايضا إلى التعرف على الفروق في العلاقات الارتباطية بين الخواء الفكري والأمن الأسري لدى أفراد العينة وفقا للمتغيرات التالية (الجنس، الكلية، الحالة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي). ولتحقيق هدف الدراسة اعدت الباحثة مقياس الخواء الفكري المكون من (38) فقرة ومقياس الأمن الأسري المكون من (31) تم تطبيقها على عينة مكونه من (242) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز المسجلين للعام الدراسي 1441 هـ - 1442 هـ . تم استخدام الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومعاملات ارتباط بيرسون بين المقياسين وتحليل التباين الرباعي (4-WAY ANOVA) للوصول للنتائج.

أظهرت نتائج الدراسة ان المتوسط الحسابي لمقياس الخواء الفكري ككل بلغ (3.18) وبدرجة متوسطة، وأن المتوسط الحسابي لمقياس الأمن الأسري ككل بلغ (3.84) وبدرجة مرتفعة. وأشارت النتائج إلى وجود معامل ارتباط عكسي وبدرجة كبيرة بين الخواء الفكري والأمن الأسري. وأثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في الخواء الفكري تبعا لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى السابع، وعدم وجود فروق ذات دلالة في الخواء الفكري تبعا للمتغيرات (الكلية، الجنس، الحالة الاجتماعية). وأثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في الأمن الأسري تبعا لمتغير الكلية لصالح (الإنسانية) وتبعا لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي (السابع )، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغيرات (الجنس، الحالة الاجتماعية). و قد أوصت الباحثة بمزيد من الدراسات حول الأمن الأسري والخواء الفكري في المدارس.

**الكلمات المفتاحية :** الخواء الفكري، الأمن الأسري، طلبة الجامعة.

**Abstract:**

This study aims to identify the level of Intellectual Emptiness and its relationship to family safety among students of Prince Sattam bin Abdul-Aziz University. It also aims to identify the differences in the correlational?

Relations between intellectual emptiness and family safety among the sample members according to the following variables (gender, college, marital status and economic level). To achieve the aim of this study, the researcher prepared the Intellectual Emptiness Scale, consisting of (38) elements, and the Family Safety Scale, consisting of 31 paragraphs. To derive the results, the means, the standard deviation and Pearson correlation coefficients between the two measures were used and the 4-Way ANOVA analysis.

The study sample consists of (242) male and female students who are registered for the Academic year 1441 AH- 1442 AH at Sattam bin Abdul-Aziz University.

The results of the study showing that the Mean of the Intellectual Emptiness scale is (3.18) with an ordinary degree while the mean of the Household Security Scale was (3.84) with a high degree. The outcomes also indicate the existence of an inverse correlation coefficient, to a large extent, between intellectual emptiness and family safety. The research outcomes proof that there are statistically significant differences in the Intellectual Level according to the “educational level” variable in favor of the seventh level, and the absence of significant differences in the Intellectual Emptiness according to the variables (college, gender and marital status). Furthermore, the results of the study showing that there are statistically significant differences in family safety according to the “collage” variable in favor of (humanity) and according to the academic level (the Seventh), and the absence of statistically significant differences according to the variables (gender and marital status).

Based on the research outcomes, the researcher recommends further studies on Family Safety and Intellectual Emptiness to be done in schools.

**Key words:** Intellectual Emptiness, Family Security, University Students.

## مقدمة

الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع ويقع عليها الدور الأهم في تحقيق الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال تربيتهم تربية سليمة وتحصينهم بالفكر السليم والقيم النبيلة (أبو حميدي، 2014)

والأمن الأسري مطلب مهم من مطالب العصر الحديث ينبغي على الأسرة والمجتمعات ان توفره للأبناء من خلال الدعم الكامل للأسرة لتحقيق الاستقرار والطمأنينة ونبذ كل ما يعوق تحقيق أهدافها من الاهتمام بتنشئة سوية للفرد وذلك يبدأ من الاختيار السليم للزوج والزوجة، من حيث معرفة كل فرد دوره ومسؤوليته في هذه الشراكة الجديدة من حيث التفاعل بإيجابية ونبذ التنافسية ووحدة الهدف والوعي بالحقوق والواجبات لكل منهما، وحل المشكلات التي تواجهها بالحوار المتبادل (العنزي، 2018). وقد ذكر (Jennifer M, Anna D, 2008) أن الوالدين الذين يعملان في وظائف منخفضة الأجر ينقصهم الوقت اللازم لتربية ابنائهم، لذلك اقترح الباحثون تبني سياسة الاجازة المرنة ومدفوعة الاجر للإباء العاملين بهدف اعطائهم الفرصة للعناية بالأبناء وتربيتهم .

وإذا ضعف دور الأسرة فقد الأبناء المناعة ضد الأمراض الاجتماعية والفكرية، كما أن للمدارس والجامعات الدور الكبير التي تكمل دور الأسرة في بناء المعرفة والقيم والمهارات وأساليب التفكير السليمة والقدرة على اتخاذ القرار خاصة في خضم العولمة وتوفر وسائل التواصل الاجتماعي للجميع حتى للأطفال، فقد فتحت على مصراعها ونحن بالمقابل لم نجهز ابنائنا بتأصيل يحميهم ويبين لهم الصحيح من الخطأ وتدريبهم على اخذ المفيد وقبوله ونبذ الغث ورفضه، خاصة أن الإنسان بطبعه يفضل كل ما هو جديد ويحب اكتشافه، ويتعلق به بقدر ما لديه من فراغ سواء في الوقت، أو بالمعرفة أو الفكر (عبد الصاحب، 2018).

وأكد موقع (bartleby، 2017) في استطلاع رأي للتحليل النفسي للقيم النهائية الخاصة بالفرد، حيث أكد هذا الاستطلاع ان التمتع بالصحة هي القيمة الاولى في حياة الفرد فلا يمكنه الاستمتاع بأي قيمة اخرى اذا لم يكن بصحة جيدة جسديا وعقليا وفي المرتبة الثانية الامن الاسري، فالأسرة مهمة جدا وتأتي في المرتبة الاولى في الحياة المجتمعية.

وقد اكد (Sponsoned , 2020) أن الامن الاسري والاستمرار في الحياة الزوجية يتطلب جمع المعلومات عن الزوج المستقبلي من حيث الحالة الصحية وقدرته على تكوين اسرة،

الوضع الاجتماعي، صداقاته، حيث ان تجاهل هذه الخطوة قد يؤدي الى نتائج سلبية تؤثر على استمرارية الاسرة وتربية الابناء لاحقا.

ظهر في مجتمعاتنا وبين ابنائنا ما يسمى بالخواء الفكري وقد اختلفت الآراء في تعريف هذا المفهوم فهناك من يقول ليس ثمة خواء فكري بشكل مطلق، فكل إنسان لديه موقف فكري وفلسفي من نفسه ومن حياته ومن الكون والمجتمع والقضايا والأحداث المحيطة به، ولكن قد يكون المقصود بالخواء الفكري أنه الفجوة أو عدم الانسجام بين التطلعات والأهداف المطلوبة وبين الواقع القائم أو ببساطة، فإن الخواء الفكري الذي يشغلنا اليوم هو وعي الذات المناقض أو المختلف عما يجب أن يكون، ولذلك فإنه يدخل في الخواء الفكري كل تشكل فكري أو ثقافي مناقض أو مختلف لمتطلبات التقدم والإصلاح والمفترض أننا نسعى إليها بالتعليم والعمل والتدريب (الغرايبة، 2017).

وهناك من يرى أن الفراغ الفكري هو خلو العقل من الفكر والوعي وهذا يثبت صحة عقل الإنسان، ولكن لم يتم استغلاله والاستفادة منه بشكل صحيح، ويعزى الخواء الفكري لعدة أسباب منها : الجهل وعدم التنشئة الأسرية الواعية منذ الصغر، اللامبالاة من الإنسان بالأحداث التي تجري من حوله، وانتشار التقنية وخوف الشباب من المستقبل (نظمي، 2019).

وللخواء الفكري عدة مظاهر منها النفسية: مثل الشعور بالقنوط واليأس واضطراب الشخصية وعدم الاحساس بالمسؤولية والتعصب والعزلة وعدم القدرة على مواجهة الضغوط النفسية، وثانيها المظاهر السلوكية: كالإسراف في التمتع بالحياة والبخل والتواكل والعنف والابتعاد عن العبادات وعدم المبالاة بأي شيء يحيط بالفرد وثالث هذه المظاهر الفكرية المتمثلة بالأزمة الفكرية (أزمة الهوية) والتطرف الفكري والاعتراب الديني (الويكيبيديا، 2020).

وفي مقالة كتبها جورج ( George , 2017 ) أظهر فيها ان علامات الخواء الفكري عند طلاب الجامعات ما يسمى بعاصفة الأنا الغاضبة ؛ وهي ظاهرة شائعة كفايروس فكري انتشر بشكل متزايد بين الطلاب الذين اعتبروا أنفسهم هم المعلمون، ولا يقبلون النقد ويعتبرون تصحيح الخطأ إهانة، ويعود ذلك إلى سياسة الجامعات التي تتعامل مع الطلبة كعملاء مدلون حيث أن تقدير ( A ) هو الأكثر شيوعا عند الطلبة، وقد أكدت المقالة أن النجاحات الفارغة والنشأة في غير محلة، هي السبب في الفراغ الفكري عند الطلبة.

والعلاج المقترح لمشكلة الخواء الفكري يتم من خلال بث الأفكار السليمة والصحيحة والحديث عنها مع الشباب مباشرة وعلى وسائل الاعلام، كما أن تقوية العلاقة بين الوالدين والأبناء وتشجيعهم على إبداء الرأي يقوي المناعة الفكرية لديهم ضد الامراض الفكرية والاجتماعية، وأيضا تشجيع الأبناء والطلبة على القراءة الهادفة والحوار البناء مما ينمي لدية الشخصية المستقلة القادرة على اتخاذ قراراتها (الشهري، 2009).

مما سبق يتضح للباحثة أن مشكلة الدراسة تظهر من خلال الاجابة على الاسئلة التالية :

- 1- ما مستوى الخواء الفكري لدى طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز؟
- 2- ما مستوى الأمن الأسري لدى طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز ؟
- 3- هل توجد علاقة بين الخواء الفكري والأمن الأسري لدى طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز؟
- 4- هل يختلف مستوى الخواء الفكري والأمن الأسري باختلاف متغيرات الدراسة (الكلية، الجنس، الحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي) ؟

#### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي :

- التعرف على مستوى الخواء الفكري لدى طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.
- التعرف على مستوى الأمن الأسري لدى طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.
- التعرف على العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين الخواء الفكري والأمن الأسري.
- التعرف على الفروق في العلاقة الارتباطية بين الخواء الفكري والأمن الأسري وفق المتغيرات التالية : (الجنس، الكلية، الحالة الاجتماعية، والمستوى الاقتصادي).

#### أهمية الدراسة :

تتبع أهمية هذه الدراسة من اهتمام المملكة السعودية بالشباب محاولة حل مشاكلهم فهم عصب المجتمع ومستقبله الزاهر، لذلك تعد هذه الدراسة خطوة مهمة للتعرف على أسباب الخواء الفكري و مخاطره لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم، ومدى تأثيره على الأمن الأسري.

#### حدود الدراسة :

تحدد الدراسة الحالية بطلبة جامعة الأمير سطاتم المسجلين للعام الدراسي 1441هـ-

1442 هـ للجنسين الذكور والإناث في الكليات العلمية والإنسانية.

## مصطلحات الدراسة

**الخواء الفكري اصطلاحاً:** هو مصطلح يتم اطلاقه على خلو العقل مما ينفع، وليس شرطاً أن يكون الفراغ فكرياً ممتلئاً بما لا يفيد، ولكنه خال مما يفيد مما يجعل صاحبه مؤهلاً للتأثر بأي فكر وأي منهج بغض النظر عن محتواه العلمي ودرجة صحته " (ويكيبيديا، 2020).

**الخواء الفكري اجرائياً:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب/الطالبة نتيجة إجابته عن فقرات مقياس الخواء الفكري الذي أعدته الباحثة لجمع بيانات هذه الدراسة.

**الأمن الأسري اصطلاحاً:** "هو تحقيق الدعم الكامل لمؤسسة الأسرة وتوفير الظروف المناسبة داخل وخارج الأسرة لتحقيق الاستقرار ونبذ كل ما يعوق تحقيق أهدافها، والاهتمام بتنشئة سوية للفرد بما يسهم بشكل مؤثر في تنامي مستويات الصحة النفسية في المجتمع" (العنزي، 2018).

**الأمن الأسري اجرائياً:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب/الطالبة نتيجة إجابته عن فقرات مقياس الأمن الأسري.

## الدراسات السابقة :

فيما يلي عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة مرتبة تبعاً للأحدث :

هدفت دراسة (ناصر، 2019) التعرف على الخواء الفكري والتلوث الفكري لدى طلبة الجامعة من ذوي الشخصية أحادية العقلية، بلغت عينة الدراسة (400) طالباً وطالبة من الجامعة تم تطبيق ثلاثة مقاييس هي : مقياس التلوث الفكري، مقياس الخواء الفكري ومقياس الشخصية أحادية العقلية، اثبتت نتائج الدراسة وجود تلوث وخواء فكري وشخصية أحادية بدرجات متفاوتة وأثبتت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الخواء الفكري والتلوث الفكري والشخصية أحادية العقلية تبعاً لمتغيري الجنس (ذكر، انثى) والتخصص (علمي، انساني).

قام بكار والخطابية (2018) بدراسة هدفت إلى التعرف على مظاهر التطرف المتداوله عبر وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة بنظر الشباب الجامعي، فهي تلعب الدور الكبير في تسهيل رواج الفكر المنحرف والمهدد للأمن الأسري والاجتماعي وبيان علاقة ذلك ببعض المتغيرات كالجنس، ومكان الإقامة والحالة الاقتصادية للأسرة، والتخصص، اجريت الدراسة على عينة مقصودة مكونة من (135) طالباً وطالبة من الجامعة وبالاعتماد على أداة الدراسة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى وجود دور فاعل لوسائل التواصل الاجتماعي في نشر خطابات متطرفة وذات تأثير على الشباب الجامعي، وأبرز مظاهر التطرف الاجتماعي كنشر الفوضى

والشائعات، وفي المرتبة الثانية جاء التطرف الديني ، وفي المرتبة الثالثة التطرف السياسي، وأثبتت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس ومكان الإقامة والحالة الاقتصادية والتخصص.

أجرى أحمد (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على مفهوم الأسرة وأهميتها، وتحديد دورها في تنشئة الأبناء على الفكر الأمن، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، حيث أسفرت نتائج الدراسة أن للأسرة دور كبير في غرس العقيدة والقيم والمبادئ الإنسانية، وربط الأبناء بالمناهج الصحيحة، وتحسين افكار الناشئة من الأفكار الضالة، وإشباع النواحي العاطفية لدى الأبناء وتربيتهم على التفكير الصحيح القادر على التمييز بين الحق والباطل.

قام الغفيلي، (2016) بدراسة حول الفراغ الفكري ودوره في التأثير السلبي لوسائل التقنية على أمن المجتمع الفكري. هدفت إلى تسليط الضوء على خطورة الخليط البيئي المكون من شباب حاوي الفكر وأصحاب الفكر الضال بالإضافة إلى توفر وسائل التواصل بينهما، استخدم الباحث الأسلوب الاستقرائي، أكدت الدراسة أن أسباب الفراغ الفكري هو الإهمال الأسري وسوء التربية وعدم قيام المدرسة بواجبها في زرع حب الاطلاع والمعرفة، ومصاحبة قرناء السوء، بالإضافة إلى المستجدات التقنية والفضائية الحديثة ووسائل الاعلام وما تبثه من مادة غثة غير مفيدة والألعاب الالكترونية حيث أكد الباحث على سلبية الألعاب الالكترونية فهي تربي الاطفال والمراهقين على الاخلاقيات والعادات المتناقضة مع التعاليم الإسلامية وبناء شخصية متقبلة للعنف وقد أوصت الدراسة بأهمية تأهيل الشباب في سن مبكرة وتعودهم على القراءة والاطلاع والاستنباط لمنحهم الكفاءة اللازمة للتمييز بين الأفكار النافعة والضالة وإشراك المدرسة والجامعة وحثهم على تقديم برامج توعوية لتعين الطلبة على وقايتهم من المخاطر وغرس مبادئ الرقابة الذاتية لديهم.

وقامت(نظمي، 2019) بدراسة بعنوان الفراغ الفكري وتأثيره على الاستخدام السيئ لتقنية الاتصال الحديث، هدفت الدراسة التعرف على مخاطر الفراغ الفكري وآثاره على أفراد المجتمع والوقوف على الدور الديني والتربوي والاجتماعي والتصدي لهذه الظاهرة.

هدفت دراسة أبو حميدي (2014) إلى التعرف على إسهام الأسرة في تحقيق الأمن الفكري من خلال الاسس العقدية والأسس التعبدية والأسس الأخلاقية لدى الأبناء، استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث قام الباحث بتحديد دور الأسرة في الأمن الفكري من خلال الرجوع إلى المصادر



الإسلامية الأصيلة من كتب التفسير والحديث، وأكد الباحث إلى أن للأسرة الدور الكبير في تحقيق الأمن الفكري.

يظهر من الدراسات السابقة أن الاهتمام بالأمن الأسري وبحث فكرة الخواء الفكري جاءت متزامنة مع انتشار وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية المعلوماتية التي ساعدت في انتشار العولمة لذلك اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بمحاولة معرفة مدى انتشار الخواء الفكري وعلاقته بالأمن الأسري من وجهة نظر طلبة الجامعة أنفسهم وعلاقته ببعض المتغيرات.

#### منهج الدراسة :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي فهو : مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات (مطاوع وآخرون، 2017) فهو المنهج المناسب للإجابة على تساؤلات هذه الدراسة.

#### عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (242) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة.

#### الجدول (1): توزيع أفراد العينة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الكلية	انساني	114	47.1
	علمي	128	52.9
	المجموع	242	100.0
الجنس	أنثى	161	66.5
	ذكر	81	33.5
	المجموع	242	100.0
الحالة الاجتماعية	متزوج	34	14.0
	غير متزوج	208	86.0

100.0	242	المجموع	
55.8	135	الرابع	المستوى الدراسي
44.2	107	السابع	
100.0	242	المجموع	

#### ادوات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام أداتين هما : الخواء الفكري والأمن الأسري، قامت الباحثة بإعداد مقياس الخواء الفكري من خلال تطبيق استطلاع رأي طبق على مجموعة من طلبة الجامعة غير عينة الدراسة تم تعريفهم بالخواء الفكري و تم طرح السؤالين التاليين : من وجهة نظرك ما هي أسباب الخواء الفكري ؟ وما هي الحلول المقترحة للخواء الفكري ؟ ثم بعد ذلك قامت الباحثة بصياغة الفقرات المبدئية للمقياس والبالغ عددها 44 فقرة وأيضاً قامت الباحثة بإعداد فقرات الأمن الأسري حيث بلغت عدد فقراته (40) من خلال الرجوع إلى دراسات سابقة مثل دراسة (الحري، 2014) ودراسة (العبيدان، 2010).

#### صدق ادوات الدراسة :

تم التحقق من صدق المقياسين من خلال عرضه بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص في مجال علم النفس واللغة العربية في كلية التربية بجامعة سطات والبالغ عددهم ثمانية محكمين حيث كان التحكيم وفقاً لوضوح الفقرة ودقة الصياغة وحذف الفقرات المكررة أو غير المناسبة أو تعديلها. وفي ضوء ملاحظات المحكمين وآرائهم تم التعديل على فقرات المقياس وحذف ما اجمع على حذفه لتصبح فقرات مقياس الخواء الفكري (38) فقرة انظر الجدول (3) وفقرات الأمن الأسري (31) فقرة انظر الجدول (4).

#### ثبات أدوات الدراسة :

بهدف استخراج ثبات أداة الدراسة تم تطبيق أداتي الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبا وطالبة، وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين لاستخراج ثبات الإعادة (Test.R.test)، كما تم تطبيق معادلة ثبات الأداة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل ، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2): معاملات الثبات بطريقتي الإعادة (Test.R.test) و كرونباخ ألفا لمقياسي الدراسة

الرقم	المقياس	عدد الفقرات	معامل ثبات الإعادة (Test.R.test)	معامل الثبات
1	الخواء الفكري	38	0.70	0.74
2	الأمن الأسري	31	0.80	0.89

يظهر من الجدول (2) ما يلي:

- أن معامل ثبات الإعادة لمقياس الخواء الفكري بلغ (0.70) ومعامل كرونباخ ألفا بلغ (0.74) وهي معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.
- أن معامل ثبات الإعادة لمقياس الأمن الأسري بلغ (0.80) ومعامل كرونباخ ألفا بلغ (0.89) وهي معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة.

سلم تصحيح الإجابات:

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة على المقاييس الثلاثة للدراسة، وتم إعطاء دائماً (5)، كثيراً (4)، أحياناً (3)، قليلاً (2)، أبداً (1)، وذلك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي:

- أقل من 2.33 منخفضة. - من 2.34-3.66 متوسطة.

- من 3.67 إلى 5.00 مرتفعة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج

الرمز الإحصائية (SPSS):

- التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مقياسي الدراسة.

-معاملات الارتباط (بيرسون) بين المقياسين.

- تحليل التباين الرباعي (4-Way ANOVA) للكشف عن الفروق لكل مقياس تبعاً لمتغيرات الدراسة.

#### اجراءات الدراسة:

بعد اعداد ادوات الدراسة قامت الباحثة بالحصول على الموافقة من الجامعة لتسهيل مهمة تطبيق ادوات الدراسة على طلاب وطالبات الجامعة حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كليات الجامعة من فروعها الخرج والدلم والحوطة والافلاج وبلغت مدة التطبيق قرابة الشهر بعد ذلك تم تغريغ البيانات وإدخالها للحاسوب ومعالجتها احصائيا للإجابة على اسئلة الدراسة.

#### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتضمن هذا الجزء نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف إلى الخواء الفكري وعلاقته بالأمن الأسري من وجهة نظر طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، وسيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة.

السؤال الأول للدراسة : ما مستوى الخواء الفكري لدى طلبة جامعة الأمير سطاتم بن

عبد العزيز؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المقياس

(الخواء الفكري) والدرجة الكلية، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المقياس (الخواء الفكري)

والدرجة الكلية (ن=242)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أحرص على قراءة الكتب الثقافية	2.44	0.99	36	متوسطة
2	أستغرق في التفكير بأحلام اليقظة	3.28	1.21	17	متوسطة
3	أحرص على استثمار وقت فراغي بالأعمال التطوعية	2.52	0.95	32	متوسطة
4	أتابع كل ما هو جديد من معلومات	3.71	1.09	11	مرتفعة

متوسطة	33	1.19	2.48	أهدافي غير واضحة بالحياة	5
متوسطة	13	1.18	3.60	أهتم بالمشاكل الاجتماعية التي تحيط بي	6
مرتفعة	4	0.98	4.05	أحرص على الاستفادة من اصحاب الخبرة	7
متوسطة	26	1.35	2.77	أهتم بالتغيرات السياسية في العالم	8
متوسطة	20	1.16	3.07	أفضل الجلوس وحيدا	9
مرتفعة	12	1.11	3.69	أتبادل الحوار مع من هم اكبر مني سنا	10
مرتفعة	2	0.88	4.27	أقضي وقت فراغي بتصفح مواقع التواصل	11
مرتفعة	1	0.75	4.53	يهمني اخلاق من اجالسهم	12
مرتفعة	10	1.13	3.80	أحرص على التواصل مع الاشخاص الناجحين في مجال تخصصي	13
متوسطة	25	1.22	2.80	أحرص على حضور دورات لتطوير الذات	14
مرتفعة	7	1.02	3.90	اهتم بتتمية افكاري	15
متوسطة	28	1.24	2.74	اشغل وقتي بالألعاب الالكترونية	16
متوسطة	22	1.15	2.96	لدي وقت فراغ طويل	17
متوسطة	30	1.31	2.61	أحرص على وضع جدول يومي انظم فيه أوقاتي	18
متوسطة	16	1.33	3.39	أتعب من التفكير طويلا	19
مرتفعة	9	1.04	3.84	المبدعون هم قوتي بالحياة	20
مرتفعة	6	1.11	3.95	أتابع وسائل التواصل للتعرف على اخبار العالم من حولنا	21
متوسطة	27	1.26	2.75	اقضي يومي بدون هدف محدد	22
منخفضة	37	1.21	1.88	أرتدي ملابس مكتوب عليها شعارات لا افهم معناها	23
متوسطة	33	1.25	2.48	أهتم بوجود المكتبات الثقافية في منطقتي	24
منخفضة	38	1.13	1.83	أرتاد نوادي ثقافية وادبية اسبوعيا	25

متوسطة	14	1.23	3.46	أمعن التفكير في أسباب الحياة	26
مرتفعة	5	1.02	4.02	أتأمل في خلق السموات والارض	27
متوسطة	35	1.10	2.45	أقضي الكثير من الوقت علي شاشة التلفاز	28
متوسطة	19	1.35	3.12	أنتبع الموضة في ملابس	29
مرتفعة	8	1.01	3.86	أفكر بإيجابية في حل المشاكل التي تواجهني	30
مرتفعة	3	1.02	4.07	أعتمد على نفسي في اتخاذ قراراتي الخاصة	31
متوسطة	17	1.22	3.28	أنظم أوقاتي	32
متوسطة	31	1.11	2.56	أقتنع بأراء الاخرين بسهولة	33
متوسطة	21	1.24	2.98	أنصفح الانترنت بلا هدف	34
متوسطة	24	1.26	2.83	أحب النقاش مع أساتذتي في المواضيع الهامة	35
متوسطة	30	1.16	2.61	يقل إهتمامي بالأمر التي تحتاج إلى تفكير	36
متوسطة	23	1.31	2.86	أحب المناقشات مع أساتذتي بالأمر المهمة	37
متوسطة	15	1.36	3.43	أعجب من التفكير طويلا	38
متوسطة	-	<b>0.36</b>	<b>3.18</b>	<b>المقياس (الخواء الفكري) ككل</b>	

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1.83-4.53)، حيث جاءت الفقرة رقم (12) والتي تنص على "يهمني اخلاق من اجالسهم" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.53) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (25) والتي تنص على "ارتاد نوادي ثقافية وأدبية اسبوعيا" بمتوسط حسابي (1.83) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمقياس "الخواء الفكري" ككل (3.18) وبدرجة متوسطة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية الصحة في تشكيل الاخلاق حيث حازت الفقرة يهمني اخلاق من اجالسهم على المرتبة الأولى وهذا تصديقا للمثل (قل لي من تصاحب اقل لك من أنت) وجاءت (ارتاد نوادي ثقافية وأدبية أسبوعيا) بدرجة منخفضة، وترى الباحثة ان هذه النتيجة واقعية نظرا لعدم الاهتمام بالنوادي الثقافية والأدبية في البيئة الجامعية من واقع تجربتها في الميدان وان الاعتماد لدى الطلبة على الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، وبلغ المتوسط الحسابي لمقياس الخواء الفكري ككل بدرجة متوسطة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تزايد اهتمام

الاسر والمؤسسات التعليمية كالمدرسة والجامعة بالنشء وتثقيفهم بما يحيط بهم من مخاطر وان كانت للآن لم تقم بدورها على وجه أكمل لذلك جاء متوسط الخواء الفكري بدرجة المتوسط وهذا ما أكدت عليه دراسة الغفيلي (2017).

**السؤال الثاني : ما مستوى الأمن الأسري لدى طلبة جامعة سظام بن عبد العزيز؟**

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المقياس (الأمن الأسري) والدرجة الكلية، والجدول (4) يوضح ذلك.

**الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المقياس (الأمن الأسري) والدرجة الكلية (ن=242)**

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يتم اتخاذ القرارات في أسرتي من خلال النقاش الجماعي	3.98	0.88	18	مرتفعة
2	اشعر بالراحة عندما اتحدث مع والدتي بالأمر الخاصة بي	4.11	0.97	11	مرتفعة
3	تتابع أسرتي اداء صلواتي وغيرها من الفروض الدينية	4.19	0.93	7	مرتفعة
4	تتحاور معي أسرتي في كثير من القضايا الأسرية والاجتماعية	3.85	1.05	21	مرتفعة
5	تحرص أسرتي على توجيهي لكيفية قضاء أوقات الفراغ	3.63	1.08	23	متوسطة
6	توفر لي أسرتي الاجهزة الذكية كمصدر للمعرفة	4.06	0.95	14	مرتفعة
7	تشرف أسرتي على كيفية استخدام تلك الاجهزة	3.27	1.21	27	متوسطة
8	تحرص أسرتي على وضع تطبيقات وبرامج حجب حماية لنا	2.87	1.31	30	متوسطة
9	تشرف أسرتي على ما أشاهد وأسمع في وسائل	3.03	1.28	28	متوسطة

				الاعلام	
مرتفعة	19	1.10	3.92	تمنحني أسرتي وقتا كافيا للتأور معي	10
مرتفعة	20	1.04	3.89	تؤيد أسرتي وجهات النظر المختلفة والآراء الشخصية في القضايا المطروحة بين أفراد الأسرة	11
مرتفعة	13	1.00	4.10	تعتر أسرتي برأيي إذا لم يتعارض مع التوجه الاسلامي الصحيح	12
مرتفعة	10	0.96	4.13	تتيح لي أسرتي فرصة الاعتراض وطرح وجهة النظر دون تردد أو خوف	13
مرتفعة	17	0.99	4.05	تحرص أسرتي على أن يكون سلوكي متمشيا مع قيم وعادات المجتمع	14
مرتفعة	22	1.36	3.73	أفضل الصمت على فتح مواضيع حساسة مع أسرتي	15
مرتفعة	5	0.94	4.25	استمتع كثيرا عند جلوسي مع أسرتي	16
مرتفعة	7	1.01	4.19	أحظى بنفس الرعاية والاهتمام التي يحظى بها أخوتي	17
مرتفعة	6	1.01	4.21	تشرعني أسرتي بالاهتمام	18
مرتفعة	4	0.93	4.27	تشركني أسرتي في القيام بالمتطلبات	19
مرتفعة	11	1.10	4.11	تحرص أسرتي أن تكون علاقتي طيبة مع الجيران	20
متوسطة	31	1.36	2.76	تسمح أسرتي لإخوتي الذكور في التدخل في شؤوني الخاصة	21
مرتفعة	14	1.07	4.06	لدي الحرية في اختيار صديقاتي	22
متوسطة	20	1.37	2.89	الخلافات في أسرتي تهدد العلاقات بين أفراد أسرتي	23



متوسطة	25	1.34	3.44	انعدام الاحترام بين أفراد أسرتي يضعف العلاقات بين أفراد أسرتي	24
متوسطة	24	1.26	3.58	عدم قيام أفراد أسرتي بأدوارهم يولد المشاكل فيه	25
مرتفعة	1	0.98	4.37	قيام والدتي بدورها كزوجة وأم يشعرني بالطمأنينة	26
مرتفعة	2	0.97	4.35	قيام والدي بدوره كاب يمدني بالقوة	27
مرتفعة	14	1.10	4.06	الافصاح عن المشاعر والعواطف بين أفراد أسرتي يقوي الشعور لدي بالانتماء لهم.	28
مرتفعة	3	0.95	4.32	ثناء أسرتي علي يشعرني بالأمن والارتياح	29
مرتفعة	9	0.99	4.17	اهتمام أسرتي بتوزيع الأعمال بيننا يشعرنا بأنا جماعة واحدة	30
متوسطة	26	1.23	3.31	هل ترغب عادة أن تكون مع الآخرين على أن تكون لوحدهم	31
مرتفعة	-	<b>0.53</b>	<b>3.84</b>	<b>المقياس (الأمن الأسري) ككل</b>	

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.76-4.37)، حيث جاءت الفقرة رقم (26) والتي تنص على " قيام والدتي بدورها كزوجة وأم يشعرني بالطمأنينة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.37) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (21) والتي تنص على " تسمح أسرتي لإخوتي الذكور في التدخل في شؤوني الخاصة " بمتوسط حسابي (2.76) وبدرجة متوسطة ، وبلغ المتوسط الحسابي للمقياس "الأمن الأسري" ككل (3.84) وبدرجة مرتفعة.

وتعزو الباحثة السبب في حصول الفقرة " قيام والدتي بدورها كزوجة وأم يشعرني بالطمأنينة " بالمرتبة الأولى هذا يظهر دور الام الاساسي في استقرار الأسرة والإحساس بالأمن الأسري، وهذا يدعو إلى التأكيد على أهمية الحرص على اختيار الزوجة صاحبة الدين والخلق قال عليه السلام "فاظفر بذات الدين تربت يداك " فهي القادرة على القيام بدورها على افضل وجه، وبلغ المتوسط الحسابي لمقياس الأمن الأسري ككل بدرجة مرتفعة وهذا مؤشر على متانة العلاقات الأسرية في المجتمع السعودي فما زالت الأسرة مترابطة وتشد على يد ابنائها وتقوم

بدورها في غرس العقيدة الصحيحة والقيم و المبادئ الإنسانية وهذا ما اثبتته دراسة احمد (2018).

السؤال الثالث للدراسة : هل توجد علاقة بين الخواء الفكري والأمن الأسري لدى طلبة جامعة الأمير سطات ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الارتباط بين الخواء الفكري والأمن الأسري لدى طلبة جامعة الأمير سطات والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) معامل الارتباط بين المقاييس الخواء الفكري والأمن الأسري والمرونة العقلية

المتغير		الأمن الأسري
الخواء الفكري	معامل الارتباط	0.121
	الدلالة الإحصائية	(0.059)

يظهر من الجدول (5) أن معامل الارتباط بين الخواء الفكري والأمن الأسري بلغ (0.121) وبدلالة إحصائية (0.059)، وتجدر الإشارة إلى أن صياغة فقرات مقياس الخواء الفكري كانت إيجابية وهذا يدل على وجود معامل ارتباط عكسي وقوي بين الخواء الفكري والأمن الأسري. وترى الباحثة ان هذه النتيجة منطقية فكلما قل الخواء الفكري زاد الامن الاسري بين عينة الدراسة وهم طلبة الجامعة، فئة الشباب، فالشباب صاحب الفكر السوي يتبع الاسلوب العلمي في تفكيره ويؤدي به ذلك الى اتخاذ قرارات سليمة تجاه ما يواجهه في الحياة الواقعية العملية وخاصة الاسرية ويظهر ذلك من بداية حسن الاختيار للشريك (الزوج أو الزوجة)، الى طبيعة العلاقة بينهما، فكل واحد يعرف حقوقه و واجباته وصولا الى اساليب التنشئة الصحيحة والمناسبة لمبادئنا وقيمان وأخلاقنا، فكل ذلك يحقق الأمن والأمان للأسرة، وهذا ما اكدت عليه نتائج دراسة كل من ابو حميدي(2014)، دراسة نظمي (2019) ودراسة محمد (2017).

السؤال الرابع للدراسة : هل يختلف مستوى الخواء الفكري والأمن الأسري باختلاف متغيرات الدراسة (التخصص، الجنس، الحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي) ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الخواء الفكري والأمن الأسري والمرونة العقلية تبعاً للمتغيرات، وللكشف عن الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام تحليل التباين (ANOVA) تبعاً للمتغيرات (التخصص، الجنس، الحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي)، والجدول أدناه توضح ذلك.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الخواء الفكري والأمن الأسري والمرونة العقلية تبعاً للمتغيرات (الكلية، الجنس، الحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي)

المقياس	المتغيرات	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الخواء الفكري	التخصص	أدبي	114	3.19	0.34
		علمي	128	3.18	0.37
	الجنس	أنثى	161	3.21	0.38
		ذكر	81	3.12	0.31
	الحالة الاجتماعية	متزوج	34	3.14	0.40
		غير متزوج	208	3.19	0.35
المستوى الدراسي	الرابع	135	3.11	0.32	
	السابع	107	3.27	0.38	
الأمن الأسري	التخصص	أدبي	114	3.97	0.49
		علمي	128	3.73	0.54
	الجنس	أنثى	161	3.87	0.51
		ذكر	81	3.80	0.57
	الحالة الاجتماعية	متزوج	34	3.73	0.68
		غير متزوج	208	3.86	0.50
	المستوى الدراسي	الرابع	135	3.76	0.55
		السابع	107	3.95	0.49

يظهر من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في المعيارية لمستوى الخواء الفكري والأمن الأسري تبعاً للمتغيرات (الكلية، الجنس، الحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم تطبيق تحليل التباين (ANOVA) على مستوى الخواء الفكري والأمن الأسري، والجدولان (7) (8) يوضحان ذلك.

#### - الخواء الفكري

الجدول (7): نتائج تحليل التباين (4-way-ANOVA) للكشف عن الفروق في

الخواء الفكري تبعاً للمتغيرات (الكلية، الجنس، الحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	دلالة "F" الإحصائية
الكلية	.010	1	.010	.078	.780
الجنس	.000	1	.000	.001	.970
الحالة الاجتماعية	.083	1	.083	.682	.410
المستوى الدراسي	1.233	1	1.233	10.094	.002
الخطأ	28.956	237	.122		
المجموع المصحح	30.688	241			

- يظهر من الجدول (7) ما يلي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الخواء الفكري تبعاً للمتغيرات (الكلية، الجنس، الحالة الاجتماعية) حيث لم تصل قيمة F إلى مستوى الدلالة الإحصائية وقد يعود ذلك إلى التشابه الثقافي والاجتماعي والتقليد المتبع في أساليب التربية بين الجنسين (الذكر والأنثى) والمتزوج وغير المتزوج، أضف إلى ذلك أن أساليب التدريس الجامعية سواء العلمية أو الإنسانية متقاربة فيما يتعلق بسلوكيات الخواء الفكري وهذا ما أكدته دراسة ناصر (2019).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الخواء الفكري تبعاً لمتغير المستوى الدراسي حيث بلغت قيمة F (10.094) وبدلالة إحصائية (0.002)

ولصالح (السابع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.27) بينما بلغ المتوسط الحسابي (الرابع) (3.11). وتعزو الباحثة السبب في ذلك من واقع العمل الاهتمام بالمواد الدراسية النظرية فقط والتركيز على الجانب المعرفي في مستوياته الدنيا أكثر من الجانب الوجداني كالاتجاهات والميول وصقل الشخصية وتنمية أساليب التفكير وحل المشكلات وتدريب الطلبة على القدرة على اتخاذ القرار.

#### - الأمن الأسري

الجدول (8) : نتائج تحليل التباين (4-way-ANOVA) للكشف عن الفروق

في الأمن الأسري تبعاً للمتغيرات (الكلية، الجنس، الحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	دلالة "F" الإحصائية
التخصص	2.605	1	2.605	9.925	.002
الجنس	.021	1	.021	.078	.780
الحالة الاجتماعية	.326	1	.326	1.243	.266
المستوى الدراسي	1.329	1	1.329	5.063	.025
الخطأ	62.193	237	.262		
المجموع المصحح	67.425	241			

يظهر من الجدول (8) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأمن الأسري تبعاً للمتغيرات (الجنس، الحالة الاجتماعية) حيث لم تصل قيمة F إلى مستوى الدلالة الإحصائية، وقد يعود ذلك إلى أن جميع الطلبة يعيشون في اجواء مجتمعية ثقافية متشابهة بحيث لم يكن هناك تمييز بين الذكور و الاناث او المتزوج وغير المتزوج.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأمن الأسري تبعاً لمتغير التخصص حيث بلغت قيمة F (9.925) وبدلالة احصائية (0.002) ولصالح (الإنساني) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.97) بينما بلغ المتوسط الحسابي (العلمي) (3.73). وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة المواد التي يدرسها طلبة الكليات

الانسانية خاصة كليات التربية، فهناك الكثير من المواد سواء على مستوى التخصص او متطلبات الكلية التي تؤكد على اهمية الاسرة وعناصر أمنها وأمانها.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأمن الأسري تبعاً لمتغير المستوى الدراسي حيث بلغت قيمة F. (5.063) وبدلالة احصائية (0.025) ولصالح (السابع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.95) بينما بلغ المتوسط الحسابي (الرابع) (3.76). وترى الباحثة ان هذه النتيجة تتفق مع التفسير السابق كون بعض المواد التي يدرسها الطلبة تظهر أهمية الاسرة وأن أمنها وأمانها من أمن المجتمع، فكلماً انتقل الطالب من مستوى الى آخر لاسيما طلاب المستوى السابع حيث اقتربوا من التخرج، ومقبلون على الزواج لذلك يزداد مستوى الاحساس لديهم بأهمية الاسرة والأمن الاسري.

#### التوصيات :

توصي الباحثة حسب نتائج الدراسة بالتالي :

- 1- اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة على مراحل عمرية مختلفة كالمراهقة والطفولة .
- 2- اجراء دراسات مشابهة تدرس فيه الخواء الفكري وعلاقته بمتغيرات اخرى مثل سمات الشخصية والثقة بالنفس لدى المراهقين.
- 3- اعادة النظر في البرامج الجامعية بحيث تقدم للطالب ما يفيده في تحصين عقله بالفكر السليم والخلق الرفيع.
- 4- ضرورة تقديم توعية عبر وسائل التواصل الاجتماعية تظهر فيها الطريقة السليمة في بناء الاسرة.
- 5- الاهتمام بالأسرة وبالذات الأم حيث هي المصدر الاساسي للأمن والأمان في المجتمع.

#### المراجع

1. احمد، خالد. (2019). الاسرة ودورها التربوي في تنشئة الابناء على الأمن الفكري.

- <https://shms.sa/authoring/112275-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B3%D8%B1%D8%A9->

2. بكار، عاصم ؛ الخطايبية، يوسف ضامن. (2018). العوامل المؤدية إلى التطرف في الأسرة وسبل تحصين الأبناء منها من وجهة نظر الشباب الجامعي في جامعة البلقاء التطبيقية : دراسة سوسيلوجية. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية. غزة، مج 26، عدد. 2.
3. الحربي، دلال محمد سعيد. (2014) اتجاهات طالبات نايف العربية للعلوم الامنية نحو أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها باختبارهن للمقررات الدراسية.مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس: القاهرة  
<https://search.mandumah.com/Download?file=ICps9OsRca5RdSsz9VvRfMeiXWIH3baTlwk5sGl/WLU=&id=777469>
4. - أبو حميدي، علي بن عبده.(2014). إسهام الاسرة في تحقيق الامن الفكري : رؤية تربوية اسلامية. المجلة العربية للدراسات الامنية والتدريب : الرياض.مج 31 العدد 61.
5. الشهري، عبدالله،سلام عبد العزيز، الغافري غنية (2016) الفراغ الفكري لدى الشباب
6. عبد الصاحب، منتهى مطرش (2018).ظاهرة الخواء الفكري لدى بعض الشباب .  
<http://ihcoedu.uobaghdad.edu.iq/wp-content/uploads/sites/27/2018/12/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D9%>
7. العبيدان، ابراهيم بن عبد الرحمن.(2010). العنف الاسري وعلاقته بالكفاءة الذاتية والأمن الاسري لدى طلبة جامعة تبوك.  
<https://e-thesis.mutah.edu.jo/index.php/educational-sciences/counseling-and-special-education/748-2012-05-07-12-04-57>
8. العنزى، (2018). مدى أهمية استخدام طلاب المرحلة الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي لتحقيق الامن الفكري لديهم من وجهة نظر معلمي الدراسات الاسلامية.مجلة البحث العلمي في التربية :مصر.
9. الغرابية، ابراهيم .(2011).الفراغ الفكري  
<https://alghad.com/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%A7%D8>
10. الغفيلي، فهد (2016) الفراغ الفكري ودوره في التأثير السلبي لوسائل التقنية والاتصال على المجتمع الفكري  
<https://hahona.com/2016/08/27/%D8%A8%D8%AD%D8%AB->
11. محمد، الدغيم (1427)الانحراف الفكري وأثره على الأمن الوطني في مجلس التعاون لدول الخليج، أمانة مجلس التعاون  
<https://nshr.org.sa/wp-content/uploads/2013/10/171260167612.pdf>

12. مطاوع، ضياء الدين محمد، حسن جعفر الخليفة وحمدى أبو الفتوح عطيفة. (2017). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. مكتبة المتنبى : الرياض .
13. ناصر، ناصر حسين. (2019) التلوث والخواء الفكري لدى طلبة الجامعة من ذوي الشخصية احادية العقلية. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية : العراق، مج27، العدد (3).
14. نظمي، راتب. (2012). الفراغ الفكري وتأثيره على الاستخدام السيئ لتقنية الاتصال.
15. نظمي، رانيا (2019) الفراغ الفكري وتأثيراته على الاستخدام السيئ لتقنية الاتصالات الحديثة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية : مصر .
16. الفراغ الفكري (2020) الويكيبيديا الموسوعة الحرة .  
[https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%81%D8%B1%D8%A7%D8%BA\\_%D9%81%D9%83%D8%B1%D9%8A](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%81%D8%B1%D8%A7%D8%BA_%D9%81%D9%83%D8%B1%D9%8A)

#### المواقع

17. <https://platform.almanhal.com/Reader/Article/55930>
18. <https://www.alyaum.com/articles/674409/%D8%A7%D9%84%D8%A>
19. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=258402>
20. [file:///C:/Users/usera/Downloads/174319%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usera/Downloads/174319%20(1).pdf)
21. [www.sustech.edu/staff\\_publication](http://www.sustech.edu/staff_publication)
22. [https://jasep.journals.ekb.eg/article\\_41546\\_d3f87b60ac6d3455cefc3f8f104f5](https://jasep.journals.ekb.eg/article_41546_d3f87b60ac6d3455cefc3f8f104f5)
23. <https://txktoday.com/technology/the-dangers-of-ignorance-during-marriage-and-how-to-prevent-it>
- المصادر الأجنبية
24. George F. Will. (2017) **An excess of intellectual emptiness**. Washington post writer group.  
<https://www.denverpost.com/2017/01/28/an-excess-of-intellectual-emptiness>
25. Sponsored content. (2020). **The Dangers of Ignorance During Marriage and How to Prevent It**
- 26.- Personal Analysis : **Family Security Essay**  
<https://www.bartleby.com/essay/Personal-Analysis-Family-Security-PKYM85Z9J52017>
27. Jennifer Macomber and AnnaDanziger. (2008) **Family Security Supporting Parents' Employment and Children's Development**. Shelley Waters Boots New Safety Net Paper 3 July 2008.  
<https://www.urban.org/sites/default/files/publication/33056/411718-Family-Security-Supporting-Parents-Employment-and-Children-s-Development.PDF>